



ERZURUM
ŞÜKRÜPAŞA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI

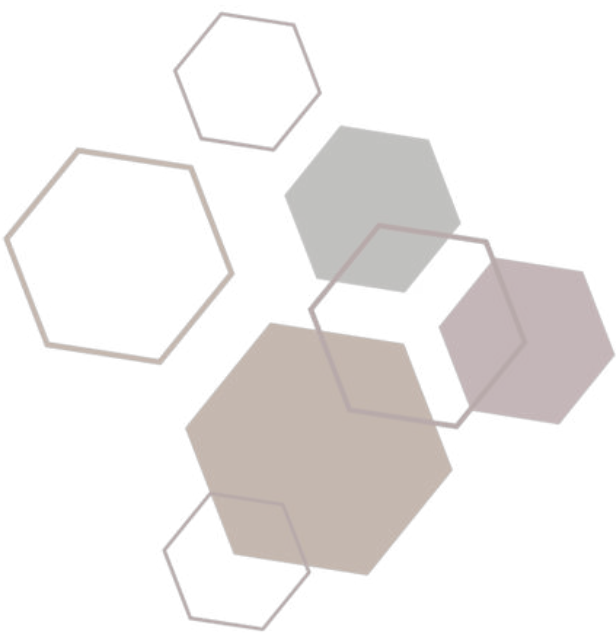
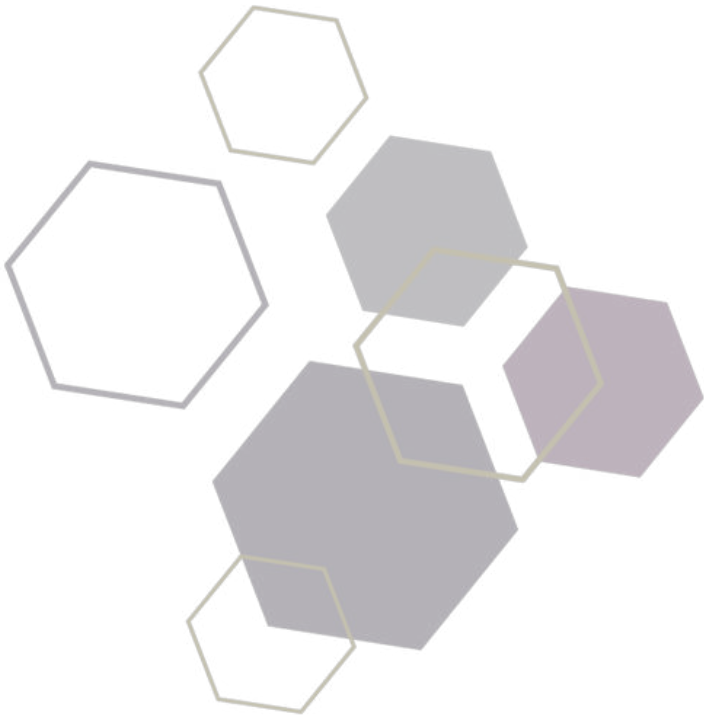
100
MILLÎ HAYALETİN 100. YILI

T.C.

**YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
ŞÜKRÜPAŞA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 - 2028
STRATEJİK
PLANI**

**ERZURUM
2024**



**T.C.
YAKUTİYE
KAYMAKAMLIĞI
ŞÜKRÜPAŞA
ANAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**

ERZURUM

2024



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Sunuş

Şükrüpaşa Anaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Lokman YAVUZ
Okul Müdür V.

İçindekiler

Sunuş.....	6
İçindekiler.....	7
Tablo Dizini.....	9
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Bölüm 1	13
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
Ekip ve Kurullar	15
Bölüm 2	16
Durum Analizi	17
Kurumsal Tarihçe	17
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	17
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgelerinin Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	21
Paydaş Analizi.....	23
Dış Paydaş Analizi	24
İç Paydaş Analizi.....	24
Kurum İçi Analiz.....	25
Teşkilat Yapısı	25
İnsan Kaynakları	27
Teknolojik Kaynaklar	28
Mali Kaynaklar	28
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	29
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	31
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	34
Bölüm 3	37
Geleceğe Bakış	38
Misyonumuz.....	38
Vizyonumuz.....	38
Temel Değerlerimiz	38
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	38

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	39
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	40
Bölüm 4	44
Maliyetlendirme	45
Bölüm 5	47
İzleme ve Değerlendirme.....	48
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	49
Ekler.....	51

Tablo Dizini

Tablo 1: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 8: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 10: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 12: PESTLE Analizi

Tablo 13: GZFT Analizi

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Tablo 1: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Lokman YAVUZ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Okul Müdür v.
Kübra GÜÇLÜ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Duygu ŞAKAR	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Refika Gülmay DAŞDEMİR	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Hülya ÖZDEMİR	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Yardımcı Hizmetli
Şerife SARAÇ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı
Elif SAVAŞ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Veli

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Lokman YAVUZ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Okul Müdür V.
Kübra GÜÇLÜ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Stratejik Plan Ekip Sorumlusu
Duygu ŞAKAR	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Şerife SARAÇ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Hülya ÖZDEMİR	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Destek Personeli
Şerife SARAÇ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı
Elif SAVAŞ	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	Veli

DURUM ANALİZİ

2.BÖLÜM

Durum Analizi

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi“*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okul binası 01.09.2011 tarihinde yapılmış olup, 2022 yılı Aralık ayından önce Şükrüpaşa İlkokulu Anasınıfı olarak eğitim öğretim göstermekteyken 2022 Aralık ayından itibaren Şükrüpaşa Anaokulu adını almıştır. Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü, 2022 Aralık ayından önce Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde anasınıfı olarak faaliyet gösterdiğinden dolayı 2019-2023 Stratejik Planı; Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planına dahil edilmiş olup, stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

2019-2023 Stratejik planı bütüncül olarak değerlendirildiğinde performans göstergelerinin hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerinde aksamalar yaşanması sayılabilir.

2024-2028 Stratejik Planı'nda “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklindedir.

Bununla birlikte 2024-2028 Stratejik Planı döneminde güçlü yönler odaklanıp süreçte ortaya çıkan fırsatların değerlendirilmesi, kurumsal hafızanın ve kültürün etkin bir biçimde kullanılmasıyla hedeflenen değerlere ulaşılabilecektir.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan okul müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi eğitim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek.
2. Eğitim ve öğretimin okul öncesi eğitim kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
4. Engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
6. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacına yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek
7. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YasalYükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1No'luCumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü301'incimaddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
YasalYükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası(d)bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal,kültürel,sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'ninOn Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası(e)bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Eğitim	658,659,660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2,731.3,731.4,731.5,731.6,732.1,732.3,732.5,733.1,733.2,734.4,735.7,735.8,738.2,738.3,739.1,739.2,739.3,739.4,740.4,742.4,744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3,758.4,758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1,661.4,P.661,P.662,P.663, P.664,P.665,P.666,P.667,P.668, P.670,P.672,P.675,P.676,P.678, P.680,P.681SayılıPolitikaveTebdir Maddeleri
	Çocuk	P.732,731.2,731.3,731.4,731.5, 733.1,733.2,734.4,735.8,739.1, 739.3,739.4,740.4,742.4,P.743, 744.1SayılıPolitikaveTebdirMaddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3SayılıTebdirMaddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumuna devamlarının sağlanması Okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt yaptıramamış olan çocuklar için alternatif kayıt işlemleri için uygun modellerin uygulanması Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
Bilimsel, Kültürel,	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1.Proje ve protokollerin uygulanması 2.Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 4.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 5.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2.Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 2.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 3.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/DIŞ Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Öğrenciler	İç Paydaş	4	4
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	4	4
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	3
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Veliler	Dış Paydaş	5	5
İl-İlçe MEM	İç Paydaş	5	5
Yakutiye Halk Sağlığı Müdürlüğü	Dış Paydaş	2	2
Okul/Kurum Müdürlükleri	İç Paydaş	3	3
Yakutiye HEM ve ASO Müdürlüğü	Dış Paydaş	2	2
Belediyeler	Dış Paydaş	5	5

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz de hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. Buradan hareketle paydaşların okulumuz hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Katılımcıların okulun fiziki yapısının geliştirilmesi konusunda %87,00, teknolojik gelişmelerin takibi konusunda %57,00, öğretmen ve yöneticilerin hizmetiçi eğitimlere katılması konusunda % 68,00 sosyal ve kültürel faaliyetler konusunda %72,00 iyileştirmeler yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

- 1.Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
- 2.Yüz yüze görüşme (Veliler, Okul Aile Birliği Üyeleri)
- 3.Odak grup görüşmesi (Öğrenciler)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Okulumuz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, gibi alanlardan memnun oldukları görülmektedir.

İç Paydaş Analizi

Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların etkili bir şekilde yürütülebilmesi için iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Çalışmada katılımcılar; eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenme, duyurular ilgililere zamanında

iletilmesi, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip edilmesi ve yapılan iş ve işlemlerde şeffaf ve objektif şekilde davranılması başlıklarında memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. 2011 yılından beri kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksel değerine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır.

Yapılan analizler kurum çalışanlarının; yaptığım işin amacını biliyor, benimsiyor ve kurumuma yarar sağladığını düşünüyorum ve bölüm/birimde çalışmaktan memnuniyet duyuyorum maddelerini en yüksek düzeyde tercih ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte çalışanların; çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ve her türlü ödüllendirme ve terfilerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddelerini en az katıldıkları maddeler olarak belirtmişlerdir.

Teşkilat Yapısı

Okulumuz teşkilat yapısı Okul Müdürüne bağlı 6 Okul Öncesi Öğretmeni, 1 Rehber Öğretmen ve 1 Yardımcı Hizmetliden oluşmaktadır. Çalışanların sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmelikte belirtilmektedir. Yönetmelikte okulumuzda kurulacak kurul ve komisyonlar;

- Acil Durum Ekipleri (Koruma, Arama ve Tahliye, Yangınla Mücadele, İlk Yardım)
- Değerler Eğitimi Okul komisyonu
- İhale ve Satıl Alma Komisyonu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu(İSG)

- Muayene ve Teslim Alma Komisyonu
- Okulda Güvenli Ortamın Sağlanması(OGOS) Okul Yürütme Komisyonu(Krize Müdahale Ekibi, Tahliye Ekibi, Basın Sözcüsü)
- Okul Aile Birliği Denetleme Komisyonu
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Komisyonu
- Stratejik Plan Hazırlama Ekibi
- Taşınır Sayım Kurulu
- Web Yayın Komisyonu

Eğitim-öğretim yılı başında yapılan öğretmenler kurulu sene başı toplantısında seçilerek belirlenir ve belirlendiği eğitim-öğretim yılı sonuna kadar seçildikleri kurul ve komisyonlarda görev yaparlar.

Tablo 8: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
Okul Müdürü	1
Okul Öncesi Öğretmeni	6
Rehber Öğretmen	1
Memur	0
Tekniker	0
Büro Memuru	0
Hizmetli (Geçici)	1
Toplam	9

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	İlkokul
Öğretmen	1	0	0	6	0	-	-
Yönetici	0	0	0	1	0	-	-
Hizmetli	0	0	0	0	0	-	1
Toplam	1	0	0	8	0	-	1

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için alt yapı çalışmaları ve eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılması, geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvurular değerlendirilerek söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik çalışmalar sağlanmaktadır.

Tablo 10: Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Akıllı Tahta Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3
Yazıcı Sayısı	2
Fotokopi Makinesi Sayısı	1
İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, okul aidat gelirleri dahil olmak üzere mali işlerinden okul müdürü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile Okul Aile Birliği Yönetmeliği'nin ile belirlenmiştir.

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	900840,81	927960,82	855144,23	974841,20	1015441,51	4774208,57
Okul Aidatları	40000	60000	78000	112500	120000	410500
Okul Aile Birliği Bağışları	20000	36000	60000	75000	90000	281000
TOPLAM	960840,81	1023940,82	1093144,23	1162341,20	1225441,51	5465708,57

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 5465708,57 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12:PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkılar	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi

EKONOMİK

SOSYO-
KÜLTÜREL

Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması
Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkanları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi
İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve

		niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması	
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması		Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerinde konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak

için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan çalışma çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 13: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması
- Okullarımızın fiziki ve altyapı eksiklerini büyük ölçüde tamamlanmış olması
- Okulumuzda görev yapan öğretmen kadromuzun genç olması
- Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması
- Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapılması
- Çözüm odaklı çalışma anlayışı
- Kurum kültürü ve ikliminin oluşması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi,
- Rehberlik hizmetlerinin beslendiği insan kaynaklarının varlığı
- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması
- Öğretmenlerin çoğunun genç ve istekli olmaları

Zayıf Yönlerimiz

- Sınıflarda öğrenci yoğunluğunun fazla olması
- Okulun fiziki mekanlarının yetersiz olması
- Veli- okul iş birliklerinin yetersiz olması
- Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması
- Dezavantajlı bölgelerde öğrenci hareketliliğinin fazla olması
- Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere fiziki erişiminin istenilen seviyede olmaması
- Öğrencilerin sosyal kültürel ve sanatsal alanlara çok az yönlendirilmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Değerler eğitimine yönelik kazanımların verilememesi
- Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olmaları
- Yardımcı hizmet personelinin yeterli olmaması
- İnsan ve mali kaynakların verimli kullanılamaması
- Eğitimi sadece akademik başarı olarak gören veli algısı

Fırsatlar

- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- İlimizin kültürel ve sanatsal yönden zenginliği
- Kış sporlarına yönelik gerekli şartlar ve tesislere sahip olunması
- İlimizde teşvik ve hibe projelerine başvuru oranlarının yüksek olması
- İlimizin iki üniversiteye sahip olması
- Genç nüfusunun fazlalığı
- Büyükşehir ve yerel belediyelerin okullara destek vermesi
- Kaliteli eğitim öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ve lojistik bağlamında önemli bir konuma sahip olması (Tarihi ipek yolu)
- Tarihi ve bölgesel hinterlandının zengin olması
- Sağlık hizmetleri ve kış turizmine yönelik tesislerin zengin olması
- Bakanlığın yürüttüğü uygulama ve projelerde ilimizin pilot il olarak seçilmesi
- İlimizin Kalkınmakta öncelikli iller arasında olması
- Genel bütçeden en fazla payın eğitime ayrılması
- İş birliği yapılacak yeterli sayıda kurum/kuruluşun bulunması
- Paydaşlarımızla proje yapabilme imkânının bulunması
- Teknolojik imkânların eğitim amacıyla kullanılabilmesi
- Sportif faaliyetler için alt yapının uygun ve yeterli olması
- İlimizin Büyükşehir statüsünde olması
- Ulusal ve uluslararası hibe kaynaklarının varlığı
- Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

Tehditler

- Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması
- Dezavantajlı bölgelerden gelen öğrenci sayısının fazla olması
- Dağınık coğrafi yapı ve olumsuz iklim koşullarının eğitim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması

- Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere erişiminin istenilen seviyede olmaması
- Sosyal paylaşım ağlarının, eğitime faydalı olacak şekilde kullanılamaması
- Gelir seviyesi dağılımının olumsuzluğunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik destekleri zayıflatması
- Eğitime yönelik hayırsever desteğinin yeterli seviyede olmaması
- İlimizin çok büyük bir coğrafyaya yayılması, il merkezi ve ilçeler arası sosyo-kültürel farklılıkların fazla olması
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması
- Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katkılarının istendik düzeyde olmaması
- İl merkezinden nitelikli nüfusun göç etmesi ve buna karşılık nitelikli göç alamaması
- Sosyal medya, ekran bağımlılığının öğrencilerde yaygın olması
- İnternetteki bilgi kirliliği
- Velilerin eğitim öğretimle ilgili sorumluluğu öğretmen üzerine bırakması
- Bürokratik ve siyasi müdahaleler
- Toplumun eğitime bakış açısının eğitim kurumlarının gerisinde olması
- Sosyo-ekonomik eşitsizlikler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle	İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun

	birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması.
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, , Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.
Paydaş Analizi	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması	Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi eğitimlerinin verilmesi

	Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği	Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuz 2011 yılından beri kendi binasında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi amaçlanmaktadır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanması
PESTLE Analizi	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Nitelikli bir eğitim kadrosuyla kolay ulaşılabilir, uluslararası standartlardaki uygun programlarla, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen; becerileri ölçen ve millî, manevi, kültürel değerlerimize bağlı, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, öz güveni ve öz saygısı yüksek nesiller yetiştirmek

Vizyonumuz

Bilim, sanat, kültür ve eğitimde Türkiye Yüzyılı'nı gerçekleştirecek nesiller yetiştirmek

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 3.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Okul Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

1 hedef ve bu hedefe ilişkin

2 performans göstergesi ile 2 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

1 hedef ve bu hedefe ilişkin

2 performans göstergesi ile 3 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

1 hedef ve bu hedefe ilişkin

2 performans göstergesi ile 1 strateji

olmak üzere Okul Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 3 hedef, 6 performans göstergesi ve 6 strateji bulunmaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	0	15	25	30	35	40
	4-5 yaş	20	50,30	55	60	63	65	68
PG-1.1.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	60	75	85	105	110	117

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM, Halk Eğitim ve ASO, Üniversiteler
Stratejiler	S-1.1 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.
Riskler	Okul öncesi fiziki ihtiyaçların karşılanmasına yönelik ekonomik ihtiyaçların karşılanmasında yaşanan zorluklar Okul öncesi eğitimde anne-babaya yönelik farkındalık çalışmalarının coğrafi etkiler nedeniyle yetersiz kalması

Maliyet Tahmini	1.646.836,71 TL
Tespitler	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin fiziki kapasitesinin yeni binalarla artırılması Aile eğitimlerine daha fazla ağırlık verilerek devam edilmesi

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	1	3	4	5	6	7
PG-2.1.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	1	3	4	5	6	7

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM, Halk Eğitim ve ASO, Üniversiteler, RAM
Stratejiler	S-2.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır. S-2.1.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	74.442,62 TL
Tespitler	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun izlenmesine ve gerekli motivasyon çalışmalarının yapılması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 3.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-3.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2.30	5.00	7.00	9.00	10.00	12.00
PG-3.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	0	1,00	3,00	4,00	5,00	7,00

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB(İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü), İlçe MEM, İl MEM, Belediyeler, Gönüllü Bağışçılar
Stratejiler	S-3.1.1 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir.
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	3.744.426,24 TL
Tespitler	Var olan eğitim binasının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Eğitim binasının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

MALİYETLEN DİRME

Maliyetlendirme

Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze bakanlıktan gönderilen bütçe, okul aile birliği bağışları, okul aidatları gelirleri hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, okul aidatları ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 5465708,57 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	259367,20	299367,20	329367,20	359367,20	399367,91	1646836,71
Hedef 1.1	259367,20	299367,20	329367,20	359367,20	399367,91	1646836,71
Amaç 2	12588,40	13688,40	14888,62	16088,80	17188,40	74442,62
Hedef 2.1	12588,40	13688,40	14888,62	16088,80	17188,40	74442,62
Amaç 3	688885,21	710885,22	748885,41	786885,20	808885,20	3744426,24
Hedef 3.1	688885,21	710885,22	748885,41	786885,20	808885,20	3744426,24
Amaç Toplam	960840,81	1023940,82	1093144,23	1162341,20	1225441,51	5465708,57
Toplam Kaynak	960840,81	1023940,82	1093144,23	1162341,20	1225441,51	5465708,57

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Erzurum Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Erzurum Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

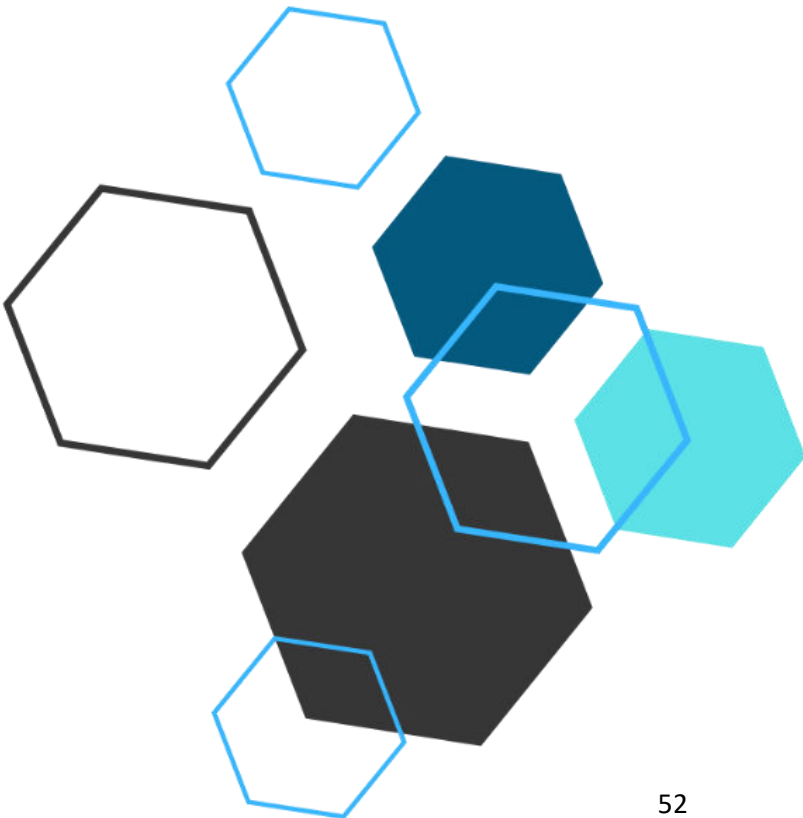
Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler bir yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 1 yıllık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Ekler



Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, İEŞM, ÖÖKŞM)

Amaç 2: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-2.1.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-2.1.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır.	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, DHŞM)
Hedef 2.2: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-2.2.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM)

Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM)
	PG 1.1.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM)

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, TEŞM, ÖÖKŞM)
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, TEŞM, ÖÖKŞM)

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, TEŞM)
	PG 3.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	Şükrüpaşa Anaokulu Müdürlüğü	İl –İlçe MEM (BİŞM, TEŞM)